



PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



1.-Consideraciones previas

El Proyecto Educativo del **I.E.S. Los Olivos** de Mejorada del Campo enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a nuestro centro. En él podemos destacar las siguientes características:

1. Se establece la educación que pretendemos y el centro educativo que queremos consolidar.
2. Se perfila el modelo de formación del alumnado.
3. Confirma el perfil del centro.
4. Es vinculante para todos los miembros de la comunidad educativa.
5. No es un documento cerrado y pretende ser práctico para servir de marco de referencia en el quehacer educativo diario.
6. Es un documento dinámico que aspira a recibir las aportaciones de toda la comunidad educativa.

2.- Entorno del centro

El **I.E.S. Los Olivos** está situado en la localidad de Mejorada del Campo, en el barrio que lleva su mismo nombre. Mejorada del Campo se encuentra en el sudeste de la Comunidad de Madrid, a unos 23 Km. de la capital. A mediados del siglo pasado era una pequeña población de carácter rural, pero el fenómeno migratorio hacia las grandes ciudades como Madrid hace que experimente una

explosión demográfica y esto genera cambios urbanísticos y sociales. Surgen barrios nuevos que transforman Mejorada en una ciudad-dormitorio, pero en los últimos 20 años, la población ha ido perdiendo ese carácter y muchos de sus habitantes viven y trabajan en ella o su entorno cercano, debido principalmente a la instalación de nuevos polígonos industriales.

En la actualidad es una ciudad dotada de numerosos servicios: colegios, guarderías, dos institutos, instalaciones deportivas, bibliotecas y un centro comercial abierto y transportes, etc., estos últimos deben de ser fomentados y ampliados con la llegada del metro o tren de cercanías.

Mejorada del Campo, como muchas ciudades del entorno de Madrid, ha visto modificada su población debido a la inmigración. Normalmente, la población inmigrante reside diseminada por la zona centro de la ciudad, por ello el número de alumnos inmigrantes matriculados en nuestro centro similar al del otro centro de la localidad, aunque, por las características de las enseñanzas que se imparten en el instituto - que mencionaremos en el siguiente apartado - nuestra área de influencia excede el ámbito municipal.

3.- Descripción del centro

El Instituto es un centro público, cofinanciado por la Unión Europea, que se inauguró en 1995 como I.E.S. Mejorada 2 y en el 1997 pasó a tener la denominación actual de I.E.S. Los Olivos, tomando el nombre del barrio en el que se sitúa.

Como centro público está abierto a todos los ciudadanos de Mejorada del Campo y de las poblaciones limítrofes (Velilla de San Antonio, Loeches, etc.). El centro ofrece: **E.S.O.** (con el Programa de Diversificación), **Bachillerato de Ciencias, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior de la familia de Administración e Informática, FPB de Administración y de Electricidad y Electrónica.**

Los *Ciclos Formativos de Grado Medio* que se imparten pertenecen a las familias profesionales de Administración e Informática.

Son los siguientes:

1. *Sistemas Microinformáticos y Redes.*
2. *Gestión Administrativa.*

Los *Ciclos Formativos de Grado Superior* que se imparten pertenecen a las familias profesionales de Administración e Informática.

Son los siguientes:

1. *Desarrollo de Aplicaciones WEB.*
2. *Administración y Finanzas.*

La *Formación Profesional Básica* para el alumnado que no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en E.S.O.

Se ofertan dos perfiles de Formación Profesional Básica que son:

1. *Servicios Administrativos*
2. *Electricidad y Electrónica.*

Todas estas enseñanzas llevan una formación en empresas (FCT) en el primero y en el segundo curso. Estas enseñanzas pueden conducir a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria en función del nivel de competencia que hayan adquirido los alumnos, todo esto siempre que la normativa en vigor lo permita.

La amplia oferta educativa que acabamos de describir permite que el alumnado, si se esfuerza, permanezca gran parte de su vida educativa y formativa en el centro, ya que puede comenzar su formación en el mismo en la etapa de Secundaria Obligatoria y abandonarlo para iniciar estudios universitarios o para incorporarse al mundo laboral.

El Centro dispone de 3 edificios independientes dotados de aulas multidisciplinarias, aulas específicas (Dibujo, Música, Informática, Religión, Taller de Tecnología, Aula Magna, Emprendimiento), 7 aulas de informática, laboratorio de física, de química, de biología, y talleres específicos para los Ciclos Formativos que se imparten.



Cuenta también con una gran biblioteca, un gimnasio en edificio independiente y pistas polideportivas de diversos deportes.

Dispone medios audiovisuales e informáticos en todas las aulas, en el vestíbulo del centro y equipamiento más que suficiente para desarrollar las enseñanzas con calidad.

El **I.E.S. Los Olivos** se cuenta con una plantilla amplia y multidisciplinar. Dos tercios del profesorado tienen plaza definitiva en el centro, lo que favorece la continuidad del proyecto educativo y de los proyectos propios del centro. Lo mismo ocurre con los cuatro auxiliares de control.

Se cuenta con dos auxiliares de conversación en lengua inglesa y uno en lengua francesa.

En el personal de Administración, una Jefa de Secretaría y dos auxiliares administrativos, que dan la continuidad necesaria para esta labor tan importante.

La gran mayoría de los alumnos que recibimos en ESO proceden de cuatro de los cinco colegios públicos que tenemos en la localidad. La adaptación de los alumnos de 1º de ESO al instituto es satisfactoria. El centro originalmente tenía línea cuatro en todos los cursos de secundaria. La realidad hace que en 1º de ESO tiene línea siete, 2º de ESO tiene línea seis, en 3º de ESO tiene línea cinco y 4º de ESO tiene línea cuatro.

Hay dos grupos de Programa de Diversificación, y entre 25 y 30 alumnos con necesidades educativas especiales del Programa de Integración.

En el curso 22/23 se inició la creación y puesta en funcionamiento de centro preferente de alumnos **TGD** en el **I.E.S. Los Olivos**.

Desarrollar esta actuación educativa específica en el instituto contribuye a que este alumnado se beneficie a la vez de la escolarización en un centro ordinario y de programas especializados para su mejor desarrollo. Pretende brindar una respuesta ajustada a sus necesidades comunicativas, sociales, curriculares y de integración, con el consiguiente reto pedagógico, organizativo y metodológico que haga posible crear contextos educativos nuevos.

También cursan estudios en el centro alumnos de Compensación Educativa. En lo que se refiere a estos alumnos, disponemos de profesorado específico para este tipo de enseñanza.

El alumnado de ESO no presenta especiales problemas de absentismo ni de disciplina, salvo casos excepcionales.

El alumnado de **Bachillerato** proviene fundamentalmente de nuestros cursos de 4º de ESO, aunque en los últimos años el número de alumnos provenientes de otros centros del entorno está aumentando, debido a la oferta completa que se realiza aquí.

El futuro académico de estos alumnos varía según la modalidad que cursen. La línea marcada en el centro con respecto a los itinerarios educativos de estas enseñanzas permite que todos puedan realizar la Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU) con excelentes resultados, aunque no todos inician estudios universitarios, eligiendo algunos la opción de realizar Ciclos de Grado Superior.

En los **Ciclos de Grado Medio** hay heterogeneidad con respecto a la procedencia de los alumnos (graduados en E.S.O., prueba de acceso a estos ciclos, alumnos que han iniciado el Bachillerato y no lo han finalizado). Esto implica que haya muy diferentes niveles de conocimientos previos. También resaltar que muchos de ellos provienen de poblaciones cercanas en las que no existen estas enseñanzas y eligen cursarlas en nuestro centro.

En los **Ciclos de Grado Superior** los alumnos acceden tras finalizar sus estudios de Bachillerato, pero también hay alumnos que han abandonado los estudios universitarios y reconducen su formación hacia este tipo de enseñanza. Una parte importante del alumnado, que en algunos casos puede llegar a superar el 50%, provienen de poblaciones cercanas en las que no existen estas enseñanzas o les son más próximas o les parecen de más adecuadas y eligen cursarlas en nuestro centro. Hay otra parte importante de alumnos que retoman sus estudios después de haberlos abandonado en su día, o están actualmente en paro y quieren mejorar su formación.

La **labor educativa** en el centro se fundamenta en el respeto a las convicciones ideológicas, religiosas y morales de los alumnos y en la exigencia de que se respete, a su vez, las normas y la cultura de nuestro país, lo que trasciende al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fomentan los valores democráticos, el respeto a los demás, la solidaridad, la disciplina y responsabilidad en las

tareas y cometidos de cada miembro de la comunidad educativa, la participación de padres, alumnos y personal docente y no docente en la vida del centro y la no discriminación por razón de sexo, raza y circunstancias personales o sociales.

Algunas características propias de este Instituto a las que se les presta especial atención son, el respeto a las normas del centro, la educación más allá del aula, realizando numerosas actividades extraescolares y complementarias, la formación de profesionales, el desarrollo de proyectos de innovación que se planteen y el control riguroso del absentismo escolar y de la disciplina.

4.- Modelo educativo

Según la UNESCO, (informe Delors: *"La educación encierra un tesoro"* premisas para la educación del siglo XXI), entendemos que el **I.E.S. Los Olivos** debe orientarse a la consecución de los denominados cuatro aprendizajes fundamentales:

- Aprender a **Conocer**
- Aprender a **Hacer**
- Aprender a **Convivir**
- Aprender a **Ser**

Se trata, por tanto, de poner en marcha un modelo educativo buscando una educación que sea:

- **Integral.** Que favorezca el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los alumnos y que construya una concepción de la realidad integrando a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.
- **Individualizada.** Que considere las características de cada alumno.
- **Motivadora.** Que, partiendo de las necesidades de los alumnos, presente los contenidos de forma atractiva.
- **Creativa.** Que fomente la creatividad de los alumnos, habituándoles a considerar diferentes puntos de vista en la resolución de cualquier tipo de problema.
- **Estimuladora.** Que favorezca la autoestima de nuestros alumnos; para ello, se debe valorar y reforzar el esfuerzo personal.
- **Activa.** Que facilite la intervención de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.
- **Crítica e integradora.** Que valore la actitud crítica de todos los miembros de la comunidad educativa, basándose en la tolerancia y el respeto a la opinión de los demás, aceptando la diversidad de personas, ideologías, culturas y valores.
- **Respetuosa.** Que desarrolle en los alumnos hábitos de vida saludables y comportamientos respetuosos con los demás y el medio ambiente.

5.- Misión y objetivos

El modelo educativo y la finalidad de la labor que se desarrolla se concretan en objetivos de carácter pedagógico, de convivencia, administrativo e institucional, aunque se considera que un objetivo puede implicar más de un ámbito de los mencionados.

Hacemos referencia a estos objetivos concretando el carácter de los mismos:

P: Pedagógico. **C:** de Convivencia. **A:** Administrativo. **I:** Institucional.

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	P	C	A	I
Favorecer el desarrollo de la personalidad de los alumnos	X	X		
Mantener una línea educativa de calidad para que los alumnos alcancen un alto nivel académico y profesional.	X			
Favorecer que todos los alumnos alcancen un nivel de conocimientos acorde con sus posibilidades	X			
Desarrollar en los alumnos hábitos de vida saludables	X	X		
Favorecer la atención a la diversidad	X	X		
Mantener un clima de orden y disciplina que favorezca el respeto y la convivencia en el centro	X	X	X	
Realizar un seguimiento del absentismo del alumnado como medida preventiva del fracaso escolar	X		X	
Implicar a los padres en la vida escolar de sus hijos.	X	X		
Fomentar el uso de las nuevas tecnologías	X			
Promover el mayor número posible de actividades culturales y deportivas que sean de su interés	X	X		
Fomentar la inserción laboral de los alumnos mediante una bolsa de trabajo propia y conectada con la necesidad de las empresas			X	X
Alentar la participación de todos los sectores de nuestra comunidad educativa, tanto para ejercitar sus derechos como para cumplir con sus deberes.		X		X
Potenciar la orientación académica y profesional y la acción tutorial como medios para favorecer el proceso de maduración personal y la elección adecuada de estudios posteriores	X	X		
Fomentar la colaboración con instituciones y empresas				X



6.- ¿Cómo lo conseguimos?

a) Se aprovechan los recursos humanos y materiales en beneficio de los alumnos mediante:

▪ Proyectos propios del centro.

Gracias a la iniciativa de diferentes profesores y alumnos, se han puesto en marcha distintos proyectos para organizar el centro y otros que influyen directamente en la formación de los alumnos.

Alumnos Ayudantes.

Alumnos supervisados por un profesor que, a última hora de la jornada escolar, se quedan con compañeros de cursos inferiores, para organizarles y ayudarles con las tareas y estudio de las asignaturas que tienen más dificultades.

Mediación.

Alumnos supervisados por un profesor, que resuelven conflictos entre compañeros de otros grupos.

Alumnos Mentores.

Alumnos supervisados por un profesor, que tutorizan a alumnos nuevos de 1º de ESO para que su incorporación al centro les resulte más fácil.

Voluntariado.

Grupo de alumnos voluntarios supervisados por un profesor, que realizan diferentes labores de voluntariado con fines sociales para la comunidad, en residencias de la tercera edad, en programas de recogida de alimentos,

Grupo de Teatro.

Compañía de teatro, formada por alumnos y dirigida por una profesora, que realizan todos los cursos una obra, que al final de curso representan en diferentes certámenes que se presentan.

FabLab.

Laboratorio de innovación, donde los alumnos participantes, crean un proyecto de innovación y presentan en diferentes concursos de innovación tecnológica. (Telefónica, La Caixa, Audi ,...)

Charlas en "Los Olivos"

Con una frecuencia aproximada de una vez al mes, nos visita algún invitado, que realiza una charla a nuestros alumnos, relacionada con temas variados, pero siempre interesantes para ellos.



- **Mejora intensiva del nivel de inglés.**

El centro está comprometido en la mejora intensiva del nivel de inglés de nuestros alumnos, estableciendo agrupaciones para los que tienen mejor nivel e insistiendo en mejorar su nivel de conversación con la colaboración de las lectoras de lengua inglesa.



- **Segunda lengua extranjera.**

Tampoco nos olvidamos de una segunda lengua extranjera, tan importante en nuestros días. Disponemos de un auxiliar en esta lengua para la mejora del nivel de conversación de nuestros alumnos. Nuestro centro es uno de los cuatro institutos de la zona este con más alumnos cursando francés.

- **Departamento de Orientación.**

El centro dispone de un departamento de orientación propio y exclusivo para él con 10 personas. Este departamento cuenta con profesionales altamente cualificados, que acumulan larga experiencia en numerosos campos de actuación, desde la orientación académica, pedagogía, problemas en la adolescencia, ayuda familiar, entornos desfavorecidos, problemas de conducta y psicológicos, siempre relacionada con el alumno. Mantenemos numerosas reuniones con Servicios Sociales, Salud Mental, Centros terapéuticos, CAD, CAI, etc. Disponemos de una PTSC y una TIS, también de 5 profesoras PT (profesoras de pedagogía terapéutica) que atienden a los alumnos del Programa de Integración.

- **Proyecto de Biblioteca:**

La biblioteca del centro permanece abierta en todas las horas que el centro permanece abierto, para el uso de alumnos y profesores, y el préstamo de sus fondos. La actualización de los fondos de la biblioteca y el registro de libros, la creación de una sección de DVD con títulos de actualidad e interés educativo, etc.

- **Proyecto de Fomento de la Lectura:**

Todos los departamentos, en mayor o menor medida, realizan tareas de fomento de la lectura y se organizan actividades para promoverla a través de concursos de lectura y poesía en colaboración con la Biblioteca.





- **Proyectos Erasmus+:**
Son actualmente el KA103 (prácticas en empresas en el extranjero): se organizan y realizan prácticas en el extranjero para alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior. (Italia, Malta, Reino Unido, Irlanda, etc.)
También se han realizado en años anteriores: KA101 (antiguo proyecto Comenius) y un KA 102 (antiguo proyecto Leonardo), con nuestros socios europeos en Italia, Turquía, Inglaterra, Estonia y Polonia.
- **Bolsa de trabajo:**
Coordinada entre el Departamento correspondiente a la modalidad del trabajo y la Dirección del centro.
Se realizan recogida de datos de nuestros alumnos y se da respuesta a las empresas que soliciten trabajadores de un determinado perfil.
- **Coordinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:**
El profesor responsable asume la coordinación y fomenta la integración curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el centro.
- **Prevención de riesgos laborales:**
Se estudian las deficiencias que existen en los patios, las aulas y en las instalaciones y se buscan soluciones a las mismas para subsanarlas. El profesorado colabora en estos aspectos con la Dirección del Centro.
- **Página web: (www.ieslosolivosmejorada.es)**
Se realiza la actualización diaria y mantenimiento de la página web del instituto, con la colaboración de los alumnos profesores y todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Proyecto "I.E.S. Siglo XXI", modernización del centro a las nuevas tecnologías del siglo XXI.**
El objetivo es mejorar todo el sistema informático de gestión interna del centro (aulas de alumnos, audiovisuales, aulas específicas de diversas materias e informática, WIFI, intranet, etc.)
- **Mantenimiento informático:**
Se realiza el mantenimiento in situ de los ordenadores del centro en casos urgentes, para así no perder ni un minuto de clase ayudados por una empresa de mantenimiento informático externa al centro.
- **Gestión del inventario:**
Se mantiene actualizado el inventario del centro, con un programa específico de gestión y control.
- **Plan REFUERZA,**
Permite que los alumnos con dificultades e interés acudan al centro para realizar sus tareas y para realizar actividades coordinadas por monitores externos, dos horas, dos días por semana, de enero a junio de cada curso.

- **Plan ACCEDE,**
Permite a los alumnos pertenecientes al programa tener los libros de texto de forma gratuita en modo préstamo, con el compromiso de devolverlos al final de curso en buen estado.
- **Relación con la Asociación de madres y padres de alumnos para la realización de actividades y apoyo en los proyectos pedagógicos que surgen en el centro:**
La Asociación colabora muy activamente en todos los aspectos que mejoren la formación de los alumnos, ya sea mediante actividades, proyectos educativos, salidas extraescolares, premios para concursos, celebraciones de graduación, etc.
- **Colaboración e implicación de los auxiliares de control, personal de Secretaría, profesores y equipo directivo:**
Esta colaboración e implicación permite trabajar en una misma línea en aspectos tan importantes como el mantenimiento del orden en el centro, el clima de estudio, la disciplina y la prevención del absentismo, etc.
- **Colaboración e implicación de los alumnos:**
Los alumnos reciben información de todos aquellos aspectos de la vida del centro que les atañen.

Colaboran en los procesos de modificación de documentos que les pueden afectar directamente, como puede ser el Reglamento de Régimen Interior. También lo hacen aportando numerosas ideas y material audiovisual a la web del centro, Poesía dramatizada, Celebración de días importantes durante todo el año.

Los profesores mantienen con sus alumnos un diálogo fluido y, las actuaciones que se llevan a cabo en este sentido, tienen como objetivo que los alumnos sientan el centro como algo suyo.

b) Se realizan actuaciones significativas desde un punto de vista académico.

Coordinación con los colegios de Primaria: Jefatura de Estudios y el Orientador informan sobre las características del centro a los padres de los alumnos de 6º de Primaria de los colegios adscritos. También se mantiene contacto entre la Jefatura de Estudios del instituto y la de los colegios para recoger los datos más significativos de los alumnos que se incorporan a 1º de E.S.O. a éste.

Los profesores, los tutores y Jefatura de Estudios realizan durante todo el curso un control riguroso del absentismo en todos los niveles educativos que se imparten en el centro, en colaboración con la P.T.S.C. (profesor técnico de servicios a la comunidad) y la T.I.S. (técnico de integración social)

Se asignan espacios y horarios acordes con la edad de los alumnos y con las distintas necesidades de los mismos intentando siempre que en los grupos de la E.S.O. y Bachillerato tengan un aula propia.



Apoyo a las distintas iniciativas pedagógicas y a los proyectos de los Departamentos que favorezcan la formación, entre ellos figuran:

- Concurso literario, de poesía o de prosa y relatos.
- Concurso de microrrobótica.
- Participación en olimpiadas escolares de diversas materias.
- Concurso de proyectos de tecnología. FabLab.
- Teatro del Centro. Participación en certámenes de la C. de Madrid, etc.

En las programaciones didácticas se toman como **base los aprendizajes y experiencias** previas de los alumnos.

El aprendizaje está en **conexión con la vida real**.

Se fomenta **el trabajo en equipo**, sobre todo en ESO, FPB y Ciclos Formativos.

Desde todos los departamentos **se fomenta la lectura y el uso de las nuevas tecnologías**, de manera responsable.

En **2º de Bachillerato** se realizarán durante todo el curso **pruebas adaptadas al modelo y tiempos de la EvAU**.

c) Se lleva a cabo una correcta información y orientación a los alumnos y a los padres o tutores legales.

Los auxiliares de control y el personal de secretaría realizan una labor de información y gestión:

Facilitan información telefónica precisa.

En **Secretaría** se gestionan con eficacia los trámites administrativos y se facilita siempre la entrega de documentación.

Se **informa a los alumnos** de 4º de E.S.O. y 2º de Bachillerato sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y de los grados universitarios (pruebas de acceso, contenidos, fechas, etc.), coordinando para ello en Jefatura de Estudios, a los tutores, a la Orientadora y a los Jefes de las Familias Profesionales existentes en el centro.

Se hace una **labor de información y coordinación con los padres** de los alumnos.

Se apoya a los padres en el **uso de las plataformas de ROBLES y RAÍCES**.

Los **auxiliares de control** gestionan la puntualidad del acceso de los alumnos a primera hora, sobre todo a los alumnos de 1º y 2º de E.S.O., cuando éstos se han incorporado tarde al centro en la primera hora lectiva, enviándoles a Jefatura de Estudios o a Dirección.

Los **tutores** de todos los niveles mantienen **contacto con los padres** para informarles sobre el rendimiento académico, sobre las cuestiones relacionadas con el comportamiento y el absentismo, así como de aquellos aspectos que creen conveniente poner en conocimiento de los padres.

Jefatura de Estudios coordina el control del absentismo y de la disciplina. También mantiene contacto con los padres o tutores legales en aquellos casos que requieren una atención y una **colaboración más estrecha del instituto y la familia.**

Los tutores mantienen una **relación fluida con los alumnos** para informarles de los aspectos que influyan positivamente en su educación. Se pretende una atención individualizada de los alumnos.

Realizamos **reuniones informativas con los padres** en relación con la elección de materias e itinerarios en ESO y Bachillerato.

Las **Orientadoras y la PTSC** del instituto coordinan la Escuela de Padres.

d) Se establece un plan de actividades extraescolares y complementarias.

Elaboramos un **plan anual de actividades extraescolares** consensuado, equilibrado e interdisciplinar para todos los niveles educativos. Se suelen realizar viajes a Andorra, París, Roma y Londres.

Fomentamos el **desarrollo de proyectos institucionales** que colaboren en la formación de los alumnos (charlas de consumo, de seguridad vial, cine y educación en valores, Plan Director, Sexualidad, Tolerancia, Medio Ambiente, etc.)

Celebramos (dentro de la contribución de cada materia) días internacionales diversos y realizamos algunos **días culturales** con actividades deportivas, salidas por niveles y **actividades de centro** organizadas por los departamentos con el fin de **favorecer la convivencia y la formación.**

e) Se realizan colaboraciones con instituciones y empresas.

Además de colaborar con los organismos oficiales educativos, también mantenemos relaciones con **la Concejalía de Educación de Mejorada** del Campo, con los **Servicios Sociales** del Ayuntamiento, con la **Concejalía de Deportes**, con el **Centro Territorial de Formación del Profesorado de Alcalá de Henares**, también con **diversas facultades universitarias** (prácticas de alumnos universitarios en el centro) y el **apoyo de éstas** para charlas sobre cómo afrontar la EvAU), con **numerosas empresas de la Comunidad de Madrid** y con **centros educativos de países de la Unión Europea** (Inglaterra, Italia, Malta, Dinamarca, Turquía, Estonia y Polonia).

La **relación con las empresas** es especialmente importante por cuanto cumple dos fines esenciales: *completar la formación profesional del alumnado y facilitar su inserción laboral.*



El centro está **abierto a las necesidades de la sociedad** e implica a los alumnos en la colaboración con instituciones (*mercadillo solidario, colaboración en la recogida de alimentos, donaciones a caritas, Cruz Roja, carreras solidarias, colaboración con una escuela de Costa de Marfil y Togo que apadrinamos y organizaciones no gubernamentales, etc.*)

7.- Evaluación del Proyecto Educativo de Centro

Los **Departamentos elaborarán un informe** al finalizar cada curso en el que se recogerá la aplicación que se ha realizado de este Proyecto. Este informe deberá **reflejar una reflexión sobre la actuación de los miembros de cada Departamento** y de la **comunidad educativa** en general en relación con las bases fundamentales del Proyecto Educativo. También incluirá propuestas de mejora.

El Equipo Directivo será el encargado de elaborar y facilitar un documento orientativo para facilitar la recogida de datos y la realización de este informe.

Se solicitará por parte del **Equipo Directivo, un informe al AMPA** y a los delegados de alumnos sobre el cumplimiento y propuestas de mejora para el proyecto.

Toda esta información será comunicada a los Jefes de Departamento en la Comisión de Coordinación Pedagógica, para su estudio y propuestas de mejora.

El **Consejo Escolar también será informado de este proceso de evaluación** y se recogerán, si así lo se desean, **propuestas de mejora** para la siguiente revisión del PEC, RRI y Plan de Convivencia.